

பரீட்சகரின் அறிக்கை

AA3 பரீட்சை – 2018 சனவரி

(AA31) நிதிக் கணக்கீடும் அறிக்கையிடலும்

பரீட்சார்த்திகளால் அதிகளவில் விடப்பட்ட பொதுவான தவறுகள் இனங்காணப்பட்டு கீழே தரப்படுகின்றன. வெற்றிபெறாத பரீட்சார்த்திகள் எதிர்கால பரீட்சைகளில் வெற்றிபெறும் பொருட்டு இவ்வகையான தவறுகளைத் தவிர்ப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுத்தல் வேண்டும்.

பகுதி A

வினா இல. 01

இங்கு, நிதித் தகவல்களின் அடிப்படை தர ரீதியான குணாம்சங்களான “தொடர்புடைமை” மற்றும் “விசுவாசமான முன்னிலைப்படுத்தல்” ஆகியவற்றை விபரிக்குமாறு கோரப்பட்டிருந்தது. ஒரு சில பரீட்சார்த்திகள் மாத்திரமே சரியாக விடையளித்திருந்ததுடன் அதற்கான முழுப் புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர். பல பரீட்சார்த்திகள் கணக்கீட்டு நியமங்களுக்கு ஏற்ப நிதிக் கூற்றுக்களின் தயாரிப்பாக “தொடர்புடைமையை”க் குறிப்பிட்டிருந்தனர்.

பரீட்சார்த்திகள் வினாவை நன்கு வாசிக்க வேண்டும் என்பதுடன் அதில் என்ன கேட்கப்பட்டுள்ளதோ அதற்கு மாத்திரம் விடையளித்தல் வேண்டும். தேவையற்ற விபரங்களை எழுதுவது எவ்விதமான புள்ளிகளையும் கூட்டி வழங்க மாட்டாது என்பதுடன் இதன்போது செலவிடப்படும் நேரம், மற்றைய வினாக்களுக்கு விடையளிப்பதற்கான நேரத்தில் பாதிப்பையும் ஏற்படுத்தும்.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்பு : கருத்தமைவு வேலைச்சட்டகம் மீதான அறிவு

வினா இல. 02

இங்கு, தற்காலிக வேறுபாட்டினை இனங்காண்பதற்கும் பிற்போடப்பட்ட வரிப் பரிப்பினைக் கணிப்பிடுவதற்கும் தேவைப்படுத்தப்பட்டது.

குறிப்பிட்டளவு பரீட்சார்த்திகளால் இவ்வினாவுக்கு முழுப் புள்ளிகளையும் பெற முடிந்திருந்த அதே நேரம் சில பரீட்சார்த்திகளால் தற்காலிக வேறுபாட்டை மாத்திரமே குறிப்பிட முடிந்திருந்தது. அவர்களால் பிற்போடப்பட்ட வரிப் பரிப்பினை கணிப்பிட முடியவில்லை. மேலும் சில பரீட்சார்த்திகள் தற்காலிக வேறுபாட்டைக் கணிப்பிடாது அதனை வரையறை செய்திருந்தனர். எஞ்சிய பரீட்சார்த்திகளால் தற்காலிக வேறுபாட்டையோ, பிற்போடப்பட்ட வரிப் பரிப்பினையோ கணிப்பிட முடியவில்லை.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்பு : கணக்கீட்டு நியமங்களின் பிரயோகம்

வினா இல. 03

இவ்வினா பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகளால் மிக மோசமாக விடையளிக்கப்பட்ட வினாவாகும். ஒரு கையளவு எண்ணிக்கையிலான பரீட்சார்த்திகளால் மாத்திரமே ஒன்றித்த அறிக்கையிடலின் நோக்கத்தையும் ஒன்றித்த அறிக்கை ஒன்றின் பிரதான கூறுகளையும் குறிப்பிட முடிந்திருந்தது. ஆங்கில மொழிமூலத்தில் விடையளித்த பரீட்சார்த்திகள் மற்றைய மொழிமூல பரீட்சார்த்திகளை விடவும் இவ்வினாவுக்கு நன்றாக விடையளித்திருந்தனர்.

ஒரு கையளவு எண்ணிக்கையிலான பரீட்சார்த்திகளால் மாத்திரமே இதற்கான முழுப் புள்ளிகளையும் பெற முடிந்திருந்த அதே வேளை ஏனையவர்களால் ஒரு புள்ளியைக்கூடப் பெற முடியவில்லை.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்பு : ஒன்றித்த அறிக்கையிடல் பற்றிய அறிவு

வினா இல. 04

பழைய எந்திர விற்பனையால் கிடைத்த பணம் மற்றும் புதிய எந்திரக் கொள்வனவுக்குச் செலுத்திய பணம் ஆகியவற்றினை வெவ்வேறாகக் காட்டும் வகையில் முதலீட்டு நடவடிக்கைகளிலிருந்து பிறப்பிக்கப்பட்ட நிகர காசுப் பாய்வினை தயாரிக்குமாறு இங்கு கேட்கப்பட்டிருந்தது.

குறிப்பிடத்தக்க எண்ணிக்கையிலான பரீட்சார்த்திகளால், வினாவில் தரப்பட்டிருந்த தேய்மானக் கணக்கு மீதிகளுக்கான ஏற்பாடு, தேய்மானக் கணக்கு மீதி, எந்திரக் கிரய மீதிகள் மற்றும் விற்பனை மீதான இலாபம் ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்தி விற்பனைக் கணக்கைத் தயாரிப்பதற்கான இயலுமை காணப்படாததால் அவர்களால் விற்பனை மூலம் கிடைக்கப்பெற்ற காசினையும் புதிய எந்திரத்தின் கொள்வனவுக்காகச் செலுத்திய காசினையும் கணிப்பிட்டுப் பெற முடியவில்லை.

சில பரீட்சார்த்திகள் விற்பனை இலாபத்தை காசு உட்பாய்வு ஒன்றாகக் கருதியிருந்தனர்.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்பு : பூரணமற்ற பதிவுகளைப் பயன்படுத்தி விற்பனைக் கணக்கினைத் தயாரித்தல்

பகுதி B

வினா இல. 05

இங்கு, நிதிக் கூற்றுக்களில் செலவாகத் தாக்கல் செய்யப்படவேண்டிய தொகையையும் அருவச் சொத்தாக மூலதனப்படுத்த வேண்டிய தொகையையும் மதிப்பிடுமாறு கோரப்பட்டிருந்தது. 3 மில்லியன் ரூபா பெறுமதியான ஆய்வுச் செலவினை ஓர் வருமானச் செலவாகக் கருத வேண்டியபோதிலும் அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் அதனை ஓர் மூலதனச் செலவாகக் கருதியிருந்தனர். மேலும், சில பரீட்சார்த்திகள் ஊழியர் பயிற்சி தொடர்பான ரூ.300,000/- மற்றும் விற்பனை ஊக்குவிப்புச் செலவான ரூ.50,000/- ஆகியவற்றையும் கூட மூலதனச் செலவாகக் கருதியிருந்தனர். எவ்வாறாயினும், அவை நிதிக் கூற்றுக்களில் செலவாகக் கருதப்பட்டிருத்தல் வேண்டும்.

இவ்வினா பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகளால் மிகவும் மோசமான முறையில் விடையளிக்கப்பட்ட வினாவாகும். ஒரு கையளவு பரீட்சார்த்திகளால் மாத்திரமே இந்தப் பகுதிக்கான முழுப் புள்ளிகளையும் பெற முடிந்திருந்தது. இதற்கான பிரதான காரணம், கணக்கீட்டு நியமங்கள் தொடர்பில் சரியான முறையில் கற்று விளங்கிக்கொள்ளாமையே ஆகும்.

பகுதி (b) – இங்கு, உற்பத்திப் பொறியை நிருமாணிக்கும்போது, மூலதனமாக்கப்பட வேண்டிய கடன்படு கிரயத்தைக் கணிப்பிடுமாறு கோரப்பட்டிருந்தது.

பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் 11 மாதங்களுக்கான கடன்படு கிரயத்தைக் கணிப்பிடுவதற்குப் பதிலாக முழு ஆண்டிற்குமான கடன்படு கிரயத்தைக் கணித்திருந்தனர்.

சில பரீட்சார்த்திகள், முதலீட்டு வருமானம் ரூ. 300,000/- இனை கடன்படு கிரயத்திலிருந்து கழிப்பதற்குப் பதிலாக, அதனை கடன்படு கிரயத்துடன் கூட்டியிருந்தனர். அத்துடன் முதலீட்டு வருமானம் ரூ. 300,000/- இனை முற்றாகத் தவிர்த்திருந்த பரீட்சார்த்திகளும் காணப்பட்டனர்.

இவ்வினா பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகளால் மிகவும் மோசமாக விடையளிக்கப்பட்ட வினாவாகும்.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்பு : சம்பந்தப்பட்ட கணக்கீட்டு நியமங்களின் பிரயோகம்

வினா இல. 06

இங்கு, கடன் சேகரிப்பில் இலாபத்தன்மை, திரவத்தன்மை மற்றும் வினைத்திறன் ஆகியவற்றின் மீதான இரு கம்பனிகளினதும் செயலாற்றுகையைப் பகுப்பாய்வு செய்வதற்குத் தேவைப்படுத்தப்பட்டது. இது அதிகளவு முயற்சி எதுவுமின்றி பரீட்சார்த்திகளால் உயர் புள்ளிகளைப் பெறக்கூடிய மிகவும் இலகுவான ஓர் வினாவாகும். இரு கம்பனிகளினதும் நிதிசார் விகிதங்களை கணிப்பிடுவதும் அவற்றை ஒன்றுடனொன்று ஒப்பிட்டு பகுப்பாய்வு செய்வதும் பரீட்சார்த்திகள் எதிர்பார்ப்பாகும்.

குறிப்பிடத்தக்களவு பரீட்சார்த்திகள் சகல விகிதங்களையும் சரியாகக் கணிப்பீடு செய்திருந்த அதே வேளை வேறு சில பரீட்சார்த்திகள் ROCE, விரைவுச் சொத்துக்கள் விகிதம் மற்றும் சேகரிப்பு விகிதம் ஆகியவற்றைச் சரியாகக் கணிப்பிட்டிருக்கவில்லை. GP விகிதத்தை மாத்திரம் சரியாகக் கணிப்பிட்டிருந்த ஒரு சில பரீட்சார்த்திகளும் இருந்தனர்.

பெரும்பாலும் சகல பரீட்சார்த்திகளும் அதிகரிப்பு / குறைவினைக் கொண்டிருக்கின்ற ஒரு கம்பனியின் விகிதத்தை மற்றைய கம்பனியின் அதே விகிதத்துடன் ஒப்பிட்டு எழுதியிருந்தனர். ஆயினும் விகிதங்களின் அத்தகைய மாற்றங்களுக்குரிய சாத்தியமான காரணங்களைக் குறிப்பிடுவதற்குத் தவறியிருந்தனர்.

சில பரீட்சார்த்திகள் விகிதங்களின் வேறுபாட்டிற்கான சாத்தியமான காரணங்களைத் தராது நீளமான விடைகளை எழுதியிருந்தனர். அத்தகைய பரீட்சார்த்திகள் புள்ளிகளைப் பெற்றுக் கொள்ளவில்லை என்பதுடன் தமது நேரத்தையும் வீணடித்திருந்தனர்.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்பு : விகிதங்கள் மற்றும் அவற்றின் முக்கியத்துவத்தைக் கணிப்பிடுதல்

வினா இல. 07

இங்கு, நேரில் முறையைப் பயன்படுத்தி காசுப் பாய்வுக் கூற்றினைத் தயாரிக்குமாறு கோரப்பட்டது. இவ்வினாவுக்கான செயலாற்றுகை நன்றாக இருந்ததுடன் பல பரீட்சார்த்திகள் 7 இற்கும் அதிகமான புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர்.

எவ்வாறாயினும், சில பரீட்சார்த்திகள் பின்வரும் தவறுகளை விட்டிருந்தனர்:

சில பரீட்சார்த்திகள் தொழிற்படு மூலதன மாற்றங்கள், நிதியிடல் மற்றும் முதலீட்டு நடவடிக்கைகளை வெவ்வேறாக ஏற்பிசைவு செய்வதற்குத் தவறியிருந்தனர்.

அவர்கள் காசு உட்பாய்வுகளாக வியாபாரம் மற்றும் ஏனைய சென்மதிகளின் குறைவையும் வியாபாரக் கடன்பட்டோரின் அதிகரிப்பையும் கருதியிருந்தனர்.

அவர்கள் வினாவில் தரப்பட்ட வரிச் செலவுகளை வரிக்கு முன்னரான இலாபத்தில் எடுப்பதற்குத் தவறியிருந்தனர்.

மேலும், அவர்கள் தேய்மானம் போன்ற காசு அல்லாத உருப்புகளுக்கு செம்மையாக்கங்களைச் செய்வதற்கும் தவறியிருந்தனர்.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்பு : சம்பந்தப்பட்ட கணக்கீட்டு நியமங்களின் பிரயோகம்

பகுதி C

வினா இல. 08.

இங்கு, பிரசுரிக்கின்ற நோக்கத்திற்காக, இலாப, நட்ட மற்றும் ஏனைய முற்றடக்க வருமானக் கூற்று, நிதி நிலைக் கூற்று, உரிமையாண்மை மாற்றங்கள் பற்றிய கூற்று மற்றும் ஆதனம், பொறி, உபகரண மாற்றங்களைக் காட்டும் கூற்று ஆகியவை உள்ளிட்ட கம்பனிக் கணக்குகளைத் தயாரிப்பதற்கு தேவைப்படுத்தப்பட்டது. பரீட்சார்த்திகளால் விடப்பட்ட சில பொதுவான தவறுகள் பின்வருமாறு:

- (1) குறிப்பிடத்தக்களவு பரீட்சார்த்திகள், விற்பனைத் தொகையில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ள விற்பனை வருமானத்தை செம்மையாக்கம் செய்யவில்லை.
- (2) பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் தொக்குப் பெறுமதியினுள் உள்ள விற்பனைக் கிரயத்தை செம்மையாக்கம் செய்யவில்லை. இது செலவுகளினுள் எடுக்கப்பட்டிருந்தது.
- (3) பல பரீட்சார்த்திகள், விற்பனை செய்யப்பட்ட வாகனத்தின் தேய்மானத்தைச் சரியாகக் கணிப்பதற்குத் தவறியிருந்தனர். எனவே அவர்கள் விற்பனை மூலம் ஈட்டிய தொகையை பிழையாகக் கணித்திருந்தனர்.
- (4) நடப்பு ஆண்டில் ஐயுறவுக் கடனாக வரக்கூடிய, ஆனால் முன்னைய ஆண்டில் வழங்கப்பட்ட கடனுடன் தொடர்புடைய செம்மையாக்கப் பதிவினை பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் சரியாகச் செய்திருக்கவில்லை.
- (5) முன்னுரிமைப் பங்கு மூலதனத்தை, நீண்ட கால பரிப்புகளின் கீழ் காட்டுவதற்குப் பதிலாக, உரிமையாண்மையின் கீழ் காட்டியிருந்தனர். பல பரீட்சார்த்திகள் இத்தவறினை விட்டிருந்தனர்.
- (6) முன்னுரிமைப் பங்கிலாபம் ஆனது நிதிச் செலவு ஒன்றாக முற்றடக்க வருமானக் கூற்றுக்குத் தாக்கல் செய்யப்படுவதற்குப் பதிலாக உரிமையாண்மை மாற்றங்கள் பற்றிய கூற்றில் கைக்கொள் இலாபத்திலிருந்து கழிக்கப்பட்ட ஒன்றாகக் காட்டப்பட்டிருந்தது.

- (7) பிரேரிக்கப்பட்ட இறுதிப் பங்கிலாபத்துடன் தொடர்புடைய குறிப்பினை வழங்குவதற்குப் பரீட்சார்த்திகள் தவறியிருந்தனர். இறுதிப் பங்கிலாபத்தை ஒரு குறிப்பாகக் காட்டுவதற்குப் பதிலாக, சில பரீட்சார்த்திகள் உரிமையாண்மை மாற்றங்கள் பற்றிய கூற்றில் அதனைச் செம்மையாக்கம் செய்திருந்தனர்.
- (8) சில பரீட்சார்த்திகள், பிரேரிக்கப்பட்ட பங்கிலாபத்தைக் குறிப்பொன்றில் வெளிப்படுத்தி யிருந்தனர் ஆயினும் அந்தப் பங்கிலாபம் பங்கொன்றிற்கு ரூ. 1/- ஆக இருக்கும் என்பதைக் குறிப்பிட்டிருக்கவில்லை.
- (9) மொத்த முற்றடக்க வருமானமானது வரிக்குப் பின்னரான இலாபத்திற்காக மாத்திரம் எடுப்பதற்குப் பதிலாக, அது உரிமையாண்மை மாற்றங்கள் பற்றிய கூற்றில் கைக்கொள் இலாப நிரலுக்கு எடுக்கப்பட்டிருந்தது. அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் இப்பிழையினை விட்டிருந்தனர்.
- (10) சில பரீட்சார்த்திகள், முற்றடக்க வருமானக் கூற்றுடன் தொடர்புடைய தொகைகள் பெறப்பட்ட விதம் பற்றிய செய்முறைகளைக் காட்டியிருக்கவில்லை.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்பு : கணக்கீட்டு நியமங்கள் மற்றும் அவற்றின் பிரயோகம் தொடர்பான ஒட்டுமொத்த விளக்கம்

வினா இல. 09

இவ்வினாவின் பகுதி (A) ஆனது, ஒன்றித்தல் மீதான நன்மதிப்பைக் கணிப்பிடுவதிலும் ஒன்றித்த முற்றடக்க வருமானக் கூற்றைத் தயாரிப்பதிலும் பரீட்சார்த்திகள் கொண்டுள்ள ஆற்றலைப் பரீட்சித்திருந்தது.

பெரும்பாலும் சகல பரீட்சார்த்திகளும் இவ்வினாவுக்கு விடையளிக்க முயற்சித்திருந்தனர். பொதுவாக இவ்வினாவுக்கான ஒட்டுமொத்த செயலாற்றுகை திருப்திகரமாக இருந்ததுடன் ஏறத்தாழ அரைவாசிப் பேர் இதற்கான முழுப் புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர். பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் பகுதி (A) (a) இற்கான முழுப் புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர்.

எவ்வாறாயினும், பகுதி (A) இற்கு, சில பரீட்சார்த்திகளால் பின்வரும் பிழைகள் விடப்பட்டிருந்தன:

- (1) நன்மதிப்பைக் கணிப்பிடும்போது, குறிப்பிட்டளவு பரீட்சார்த்திகளால் விகிதசம நிகரச் சொத்துக்கள் எடுக்கப்பட்டிருந்தன.
- (2) விற்பனைத் தொகையானது கம்பனிக்குள் இடம்பெற்ற விற்பனையினை நீக்குவதன் மூலம் செம்மையாக்கம் செய்யப்படவில்லை.
- (3) விற்பனைக் கிரயத் தொகையானது கம்பனிக்குள் இடம்பெற்ற கொள்வனவுகளுக்காகவும் இறுதித் தொக்கு மீதான தேறாத இலாபங்களுக்காகவும் செம்மையாக்கம் செய்யப்பட வில்லை.
- (4) ஏனைய வருமானங்கள், வட்டி மற்றும் பங்கிலாபங்களுடன் தொடர்புடைய கம்பனிக்குள் நடைபெற்ற கொடுக்கல் வாங்கல்களை அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் சரியாகச் செம்மையாக்கம் செய்யவில்லை.
- (5) சிலர் ஒன்றித்த முற்றடக்க வருமானக் கூற்றைத் தயாரிக்கும்போது துணைக்கம்பனியின் விகிதசம விற்பனைகள் மற்றும் செலவுகளை எடுத்திருந்தனர்.

பகுதி (B) ஆனது, நடப்பு விகிதம், கடன் சேகரிப்புக் காலம் மற்றும் தொக்கு இருப்புக் காலம் ஆகியவற்றின் வேறுபாடுகளுக்கான சாத்தியமான காரணங்கள் பற்றிய புரிந்துணர்வினைப் பரீட்சித்திருந்தது.

வேறுபாட்டிற்கான சாத்தியமான காரணங்களை கூறுமாறு வினவியிருந்த போதிலும், சில பரீட்சார்த்திகள் காரணங்களை எழுதுவதற்குப் பதிலாக, இரு ஆண்டுகளினதும் விகிதங்களை வெறுமனே ஒப்பீடு செய்து, நடப்பு விகிதம் வீழ்ச்சியடைந்திருக்கிறது, கடன் சேகரிப்புக் காலம் அதிகரித்திருக்கிறது, தொக்கு இருப்புக் காலம் அதிகரித்திருக்கிறது என எழுதியிருந்தனர். பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் நடப்பு விகிதம் நன்றாக உள்ளது என எழுதியிருந்தனர். அத்துடன் கடன்களைச் சேகரிப்பதற்கு அதிக நாட்கள் எடுப்பதால் 2017 ஆம் ஆண்டில் கடன் சேகரிப்புக் காலம் நன்றாக இல்லை எனவும் இருப்புக் காலம் உயர்வாக இருப்பதால் தொக்கு இருப்புக் காலம் 2017 இல் நன்றாக இல்லை எனவும் எழுதியிருந்தனர்.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்பு :

- (1) நன்மதிப்புக் கணிப்பீடு
- (2) தேறாத இலாபங்கள் மற்றும் கம்பனிக்கிடையிலான கொடுக்கல் வாங்கல்களுடன் தொடர்புடைய செம்மையாக்கங்கள்
- (3) விகிதங்களின் மாற்றத்தின் முக்கியத்துவத்தை விளங்கிக்கொள்ளல்

- - -

பரீட்சார்த்திகளின் விளங்கிக்கொள்ளும் மட்டத்தை விருத்திசெய்வதற்குக் கவனஞ்செலுத்த வேண்டிய பொதுவான விடயங்கள்

1. முழுமையான பாடத்திட்டத்தின் உள்ளடக்கம் முழுவதையும் நன்றாகப் படித்து ஒவ்வொரு அலகு அல்லது பரப்புகளிலிருந்து எதிர்பார்க்கப்படும் அறிவு மட்டத்தை முழுமையாகப் விளங்கிக்கொள்வதை விருத்திசெய்து கொள்ளவும்.
2. பரீட்சார்த்திகள் வினாவைப் பல தடவைகள் கவனமாக வாசிப்பதுடன் கணிப்பீடுகளுடன் தொடர்புபட்ட சகல செய்முறைகளையும் தெளிவாகக் காட்டுதலும் வேண்டும்.
3. வினாவுக்கு விடையளிக்கும்போது அதனுடன் ஏதாவது எடுகோள்கள் சம்பந்தப்படுமாயின் அத்தகைய எடுகோள்களை தெளிவாகக் குறிப்பிடவும்.
4. கையெழுத்து தெளிவாக இருக்க வேண்டும் என்பதுடன் வினா இலக்கங்கள் சரியாக எழுதப்பட்டிருத்தலும் வேண்டும். விடைத்தாளை ஒப்படைப்பதற்கு முன்னர் வினா இலக்கங்களை மீளவும் பரீட்சிப்பது கட்டாயமானதாகும்.
5. வினாப்பத்திரத்தில் தரப்படும் அறிவுறுத்தல்களைச் சரியாகப் பின்பற்றவும்.
6. கடந்தகால வினாப்பத்திரங்கள் மற்றும் அதற்குப் பிரேரிக்கப்பட்டிருந்த விடைகளைச் செய்து பார்ப்பது அறிவு, திறன்கள் மற்றும் அனுபவத்தை கூர்மைப்படுத்துவதற்கு உதவி புரியும். உண்மையான பரீட்சைப் பத்திரங்களில் அதுபோன்ற மாதிரிகள் மற்றும் கட்டமைப்புகள் மீளவும் கேட்கப்படலாம் என்பதால் இது எப்பொழுதும் அனுசூலமாகவே இருக்கும்.
7. இப்பாடத்துடன் சம்பந்தப்பட்ட கணக்கீட்டு நியமங்கள், கட்டுரைகள் மற்றும் சஞ்சிகைகளையும் பாடப் பரப்புகளுடன் சம்பந்தப்பட்ட ஏனைய வாசிப்புப் பொருள்களையும் வாசிக்கவும்.
8. நேர முகாமைத்துவம் என்பது பரீட்சையின்போது முக்கியமானதொன்றாகும். ஒவ்வொரு வினாவுக்கும் ஒதுக்கப்பட்டுள்ள புள்ளிகளைப் பார்ப்பதன் மூலம் பரீட்சார்த்திகள் விடையளிக்கும்போது செலவிடப்பட வேண்டிய நேரத்தை மதிப்பீடு செய்துகொள்ள முடியும்.
9. தயார்நிலையுடனும் பரீட்சையில் சித்தியடையும் உறுதியான தெளிவுடனும் பரீட்சைக்குத் தோற்றவும்.

- * * * -